

## บทคัดย่อ

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ขนมหันบ้านอีสาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
**โดยใช้** แบบฝึกหัด

**ผู้วิจัย** นางเพ็ญพักตร์ แสนกรุง ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

**สถานศึกษา** โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ กองการศึกษาเทศบาลเมืองบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น

**ปีที่วิจัย** พ.ศ. 2561

วิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ คือ (1) เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ขนมหันบ้านอีสาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกหัด ตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ขนมหันบ้านอีสาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกหัด (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ขนมหันบ้านอีสาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกหัด และ (4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ขนมหันบ้านอีสาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกหัด และ (4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา (CIPPA Model) เรื่อง ขนมหันบ้านอีสาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ กองการศึกษาเทศบาลเมืองบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา (CIPPA Model) จำนวน 9 แผน (ไม่รวมแผนปฐมนิเทศ) แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง แบบฝึกหัด จำนวน 9 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 30 ข้อ สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพ ค่าดัชนีประสิทธิผล และทดสอบค่า t (แบบกลุ่มไม่อิสระ) ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา ( CIPPA Model) เรื่อง ขนมหันบ้านอีสาน โดยใช้แบบฝึกหัด มีค่าเท่ากับ 86.41/85.36 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา ( CIPPA Model) เรื่อง ขนมหันบ้านอีสาน โดยใช้แบบฝึกหัด มีค่าเท่ากับ 0.7559 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 75.59 สูงกว่าเกณฑ์ 70 หรืออยู่ในระดับดี

3. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา ( CIPPA Model) เรื่อง ขนม  
พื้นบ้านอีสาน โดยใช้แบบฝึกหัด มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา ( CIPPA Model)  
เรื่อง ขนมพื้นบ้านอีสาน โดยใช้แบบฝึกหัด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

### บทคัดย่อ

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) เรื่อง อาหารพื้นบ้านอีสาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน

**ผู้ศึกษา** นางเพ็ญพักตร์ แสนกรุง ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

**สถานศึกษา** โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ กองการศึกษาเทศบาลเมืองบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น

**ปีที่ศึกษา** พ.ศ. 2561

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้  
แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) เรื่อง อาหารพื้นบ้านอีสาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ  
เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน ตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อหา  
ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) เรื่อง อาหารพื้นบ้านอีสาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสือประกอบ  
การเรียน (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้  
แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) เรื่อง อาหารพื้นบ้านอีสาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ  
เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน และ (4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจ  
ของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) เรื่อง อาหารพื้นบ้านอีสาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียน  
โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ กองการศึกษาเทศบาลเมืองบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2  
ปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบอย่างง่ายที่จับสลากรายชื่อห้องเรียน เครื่องมือ  
ที่ใช้ในการศึกษา คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) จำนวน 9 แผน (ไม่รวม  
แผนปฐมนิเทศ) แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง หนังสือประกอบการเรียน จำนวน 9 เล่ม  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน

20 ข้อ สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพ ค่าดัชนีประสิทธิผล และทดสอบค่า t (แบบกลุ่มไม่อิสระ) ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5 Es) เรื่อง อาหารพื้นบ้านอีสาน โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน มีค่าเท่ากับ 85.16/84.42 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5 Es) เรื่อง อาหารพื้นบ้านอีสาน โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน มีค่าเท่ากับ 0.7396 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 73.96 สูงกว่าเกณฑ์ 70 หรืออยู่ในระดับดี

3. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5 Es) เรื่อง อาหารพื้นบ้านอีสาน โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5 Es) เรื่อง อาหารพื้นบ้านอีสาน โดยใช้หนังสือประกอบการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด