

ชื่อเรื่อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยการคิดวิเคราะห์ แบบ KWL Plus
ผู้จัดทำ นางนภภรณ์ สิ้นโพธิ์
ปีที่รายงาน ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้านี้มีวัตถุประสงค์ มีดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาชุดการสอนการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยการคิดวิเคราะห์ แบบ KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยการคิดวิเคราะห์ แบบ KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยการคิดวิเคราะห์ แบบ KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษามีดังนี้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน 12 ชั่วโมง 2) ชุดการสอน จำนวน 6 ชุด 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน 30 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจจำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ค่าสถิติ t – test dependent Samples

ผลการศึกษา พบว่า

1) ประสิทธิภาพของชุดการสอนการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยการคิดวิเคราะห์ แบบ KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.98/85.49 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และค่าประสิทธิผล E.I. เท่ากับ 0.65 2) ค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของ 80.98/85.49 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .01 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วย 80.98/85.49 โดยมีค่ารวมเฉลี่ย 4.39 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.64 หมายความว่ามีความพึงพอใจระดับมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยคิดวิเคราะห์แบบ KWL Plus

เรื่อง บทความ

สอนวันที่ 17 ธันวาคม 2561

ครูผู้สอน นางนภภรณ์ สินโพธิ์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 12 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2/2561

1. มาตรฐาน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ตัวชี้วัด

ม 2/3 เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่างๆ ที่อ่าน

ม 2/5 วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน

ม 2/7 เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้ง ในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

ม 2/4 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

3. สาระสำคัญ

การคิดวิเคราะห์แบบ KWL Plus เป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีกรอบในการคิดได้ชัดเจน จะช่วยให้สามารถอ่าน คิดวิเคราะห์สิ่งที่อ่านแล้วเขียนสื่อออกมาเป็นอักษรตามจินตนาการ ถูกต้องเหมาะสมเป็นพื้นฐานที่สำคัญนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 นักเรียนเข้าใจความหมาย การอ่าน การเขียน หลักการวิเคราะห์

4.2 นักเรียนสามารถบอก ความหมายและประเภทบทความได้

4.3 นักเรียนเห็นคุณค่าแนวคิดวิเคราะห์บทความ

4.4 นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4.5 ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 5.2 ความมีวินัยในการทำงาน
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.4 มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
- 5.5 ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

6. สาระการเรียนรู้

- 6.1 เนื้อหาสาระ ชุดที่ 1 เรื่องบทความ
- 6.2 ศึกษา คติวิเคราะห์ บทความประเภทต่าง ๆ
- 6.3 สรุปเชื่อมโยงประเด็นสำคัญจากเหตุการณ์ได้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

7.1 ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ชุดการสอน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยคติวิเคราะห์แบบ KWL Plus ชุดที่ 1 เรื่อง บทความ ครูจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 5-6 คน (ตามจำนวนนักเรียน) แต่ละกลุ่มดำเนินเลือกประธานกลุ่ม ซึ่งมีหน้าที่ประสานงานกับครูผู้สอนและเลือกเลขานุการกลุ่ม จัดบันทึกคะแนนส่งครู ประธานมารับของชุดการสอนการคติวิเคราะห์

7.2 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (10 นาที)

7.3 นักเรียนศึกษาคู่มือการใช้ชุดการสอน และอ่านบัตรคำสั่งการใช้ชุดการสอนการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยคติวิเคราะห์แบบ KWL Plus

ขั้นสอน

(ชั่วโมงที่ 1)

7.4 ขั้นกำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์

7.4.1 ครูผู้สอนอธิบายเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน การเขียน กระบวนการคติวิเคราะห์ ตามบัตรเนื้อหา 1.1 และบัตรรูปภาพ 1.1.1

7.4.2 ครูถามนักเรียนใครสงสัยให้ยกมือขึ้นถามและให้นักเรียนศึกษาในบัตรเนื้อหา

7.5 ขั้นกำหนดปัญหา

7.5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดปัญหาประเภทโครงสร้างของแผนผังความคิด

7.6 ขั้นกำหนดหลักการ

7.6.1 ครูให้นักเรียนศึกษาบัตรเนื้อหา 1.1-1.4 แล้วถามนักเรียนว่าเคยเห็นโครงสร้างแผนผังความคิดแบบใดบ้าง แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

7.7 ขั้นพิจารณาแยกแยะ

7.7.1 ให้แต่ละกลุ่มศึกษาบัตรเนื้อหาเสริม 1.1 และบัตรรูปภาพแล้วทำบัตรกิจกรรมที่ 1

7.7.2 ครูตรวจความถูกต้องและเสนอแนะสิ่งที่บกพร่องเช่น การเขียน การสะกดคำที่ถูกต้อง แนะนำวิธีการเขียนแผนผังความคิดในการนำเสนอผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

7.8 ขั้นสรุป

7.8.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาเหตุที่ต้องเขียนแผนผังความคิด เพราะการคิดวิเคราะห์ ดีความที่ถูกต้อง เห็นความจำเป็นของแผนผังความคิด สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

(ชั่วโมงที่ 2)

7.9 ครูและนักเรียนทบทวนโครงสร้างแผนผังความคิด

7.10 ขั้นกำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์

7.10.1 ครูผู้สอนให้นักเรียนศึกษาเรื่อง บทความ ประเภทของบทความในบัตรเนื้อหาที่ 1.5 และบัตรรูปภาพ

7.11 ขั้นกำหนดปัญหา

K : (What we know) นักเรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับบทความ

W : (What we want to know) นักเรียนต้องการรู้อะไรจากบทความ

L : (What we have learned) นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบทความ

ขั้น Plus เป็นการเพิ่มเติมการทำแผนผังมโนทัศน์เพื่อสรุปเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่าน

7.12 ขั้นกำหนดหลักการ

7.12.1 ครูให้แต่ละกลุ่มร่วมศึกษาบัตรเนื้อหาและบัตรรูปภาพใครสงสัยให้ยกมือขึ้นถาม

7.13 ขั้นพิจารณาแยกแยะ

7.13.1 ให้แต่ละกลุ่มศึกษาบัตรเนื้อหาและบัตรรูปภาพแล้วทำบัตรกิจกรรมที่ 2 เลือกกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

7.13.2 ครูตรวจความถูกต้องและเสนอแนะสิ่งที่บกพร่องเช่น การเขียน การสะกดคำที่ถูกต้อง แนะนำวิธีการเขียนแผนผังความคิดในการนำเสนอผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

7.13.3 ให้นักเรียนแต่ละคนทำบัตรกิจกรรมที่ 3 ส่งถ้าไม่เสร็จให้ทำเป็นการบ้าน

7.14 ขั้นสรุป

7.14.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการวิเคราะห์บทความ เพราะการคิด วิเคราะห์ ดีความที่ถูกต้อง เห็นความจำเป็นของการอ่านและการเขียน

7.15 ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน

ขั้นสรุป

7.16 หลังจากที่ทุกคนในกลุ่มได้ศึกษาบัตรเนื้อหาแล้ว ประธานกลุ่มจะเป็นผู้ดำเนินการสรุป ประธานร่วมกับสมาชิกสรุปการจัดกิจกรรมครั้งนี้

7.17 ทำแบบทดสอบหลังเรียน

7.18 หลังจากทุกคนทำบัตรกิจกรรมแล้ว ประธานกลุ่มไปขอใบเฉลยคำตอบที่ครูมาให้สมาชิกตรวจคำตอบ สมาชิกรับทราบผลการประเมินของตนเองทันทีทุกคน เลขากลุ่มจดคะแนนส่งครู

7.19 ครูแนะนำความรู้เพิ่มเติมในการนำความรู้การอ่านว่า ควรมีการคิดวิเคราะห์เสียก่อน แล้วเขียนสิ่งที่นักเรียนเห็นว่าเป็นประโยชน์ และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

7.20 เก็บชุดการสอนคืนครูหากนักเรียนสงสัยนำกลับไปศึกษาอีกครั้งและส่งคืนครู

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

8.1 ชุดการสอน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยคิดวิเคราะห์แบบ KWL Plus ชุดที่ 1 เรื่อง บทความ

8.2 นิตยสาร สิ่งพิมพ์

8.3 ห้องสมุดโรงเรียน

8.4 อินเทอร์เน็ต

9. การวัดและการประเมินผล

9.1 วิธีการวัดและประเมินผล

- ประเมินการทำงานกลุ่ม
- ประเมินการทำงานบุคคล

9.2 เครื่องมือการวัดและประเมินผล

- แบบประเมินผลการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินผลการทำงานรายบุคคล

9.3 เกณฑ์การประเมิน

1. การประเมินการคิด วิเคราะห์

- คะแนน 17-20 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
- คะแนน 13-16 ได้ระดับคุณภาพ ดี
- คะแนน 9-12 ได้ระดับคุณภาพ พอใช้
- คะแนน 5-8 ได้ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

2. การประเมินพฤติกรรมการทำงาน

- คะแนน 11-15 ได้ระดับคุณภาพ ดี
- คะแนน 6-10 ได้ระดับคุณภาพ พอใช้
- คะแนน 1-5 ได้ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

11. บันทึกผลหลังการสอน

11.1 ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางนภาพรณ สีนโพธิ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	4	3	2	1
1. ผลงานการคิดวิเคราะห์ลงตาราง KWL	ผลงานคิด วิเคราะห์ สอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานคิด วิเคราะห์ สอดคล้องกับจุดประสงค์ เป็นส่วนใหญ่	ผลงานคิด วิเคราะห์ สอดคล้องกับจุดประสงค์ บางประเด็น	ผลงานคิด วิเคราะห์ ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
2. ผลงานการเขียนเชิงสร้างสรรค์	การเขียนสร้างสรรค์แปลกใหม่ เรียงลำดับความคิดต่อเนื่องชัดเจน มีความสมบูรณ์ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง และสื่อความหมายได้	การเขียนสร้างสรรค์ใหม่ แต่เรียงลำดับความคิดไม่ต่อเนื่อง ชัดเจนใช้ภาษาเดิม เรื่องที่อ่านและสื่อความหมายได้	การเขียนสร้างสรรค์ยังเป็นภาษาเดิมของเรื่องที่อ่านเป็นส่วนใหญ่ เรียงลำดับความคิดไม่ต่อเนื่อง	การเขียนสร้างสรรค์เรียงลำดับความคิดไม่ต่อเนื่อง คัดลอกข้อความเดิมของเรื่องที่อ่าน
3. ผลงานมีการใช้ภาษาถูกต้อง	เนื้อหาสาระสอดคล้องการใช้ภาษาและสะกดคำของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระ สอดคล้อง การใช้ภาษาและสะกดคำของผลงานถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระไม่ สอดคล้องใช้ภาษา และ สะกดคำถูกต้อง เป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระการใช้ภาษาของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
4. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบ ข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบ และมีข้อบกพร่อง
5. ผลงานเสร็จตามเวลา	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1-2 วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3-5 วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5 วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	ดีมาก
13 - 16	ดี
9 - 12	ปานกลาง
5 - 8	ปรับปรุง

แบบประเมินผลการทำงานกลุ่ม
 ชุดการสอน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยคิดวิเคราะห์แบบ KWL Plus
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มที่.....

รายการ ชื่อ - สกุล	การคิด วิเคราะห์ KWL	การเขียน เชิง สร้างสรรค์	การใช้ ภาษา ถูกต้อง	ความ เป็น ระเบียบ	ส่งตรง ตามกำหนด เวลา	รวม คะแนน
	4	4	4	4	4	20
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางนภาภรณ์ สิ้นโพธิ์)
/...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน 17-20 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
- คะแนน 13-16 ได้ระดับคุณภาพ ดี
- คะแนน 9-12 ได้ระดับคุณภาพ พอใช้
- คะแนน 5-8 ได้ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

แบบประเมินผลการทำงานรายบุคคล

ชุดการสอน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยคิดวิเคราะห์แบบ KWL Plus ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการ ชื่อ - สกุล	การคิด วิเคราะห์ KWL	การเขียน เชิง สร้างสรรค์	การใช้ ภาษา ถูกต้อง	ความ เป็น ระเบียบ	ส่งตรง ตามกำหนด เวลา	รวม คะแนน
	4	4	4	4	4	20
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						

24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

แบบประเมินผลการทำงานรายบุคคล

ชุดการสอน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยคิดวิเคราะห์แบบ KWL Plus ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ต่อ)

รายการ ชื่อ - สกุล	การคิด วิเคราะห์ KWL	การเขียน เชิง สร้างสรรค์	การใช้ ภาษา ถูกต้อง	ความ เป็น ระเบียบ	ส่งตรง ตามกำหนด เวลา	รวม คะแนน
	4	4	4	4	4	20
29						
30.						
31.						
32.						
33.						
34.						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางนภภรณ์ สินโพธิ์)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 17-20 ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

คะแนน 13-16 ได้ระดับคุณภาพ ดี

คะแนน 9-12 ได้ระดับคุณภาพ พอใช้

คะแนน 5-8 ได้ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ชุดการสอน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยคิดวิเคราะห์แบบ KWL Plus
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคุณภาพตามสภาพจริง

ลำดับ ที่	พฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ		
		3	2	1
1	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
3	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
5	ติดตามและปรับปรุงผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางนภภรณ์ สิ้นโพธิ์)
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ = ดี ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้
1 - 5	ปรับปรุง