

ชื่อเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดฝึกทักษะส่งเสริม
ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่

ผู้วิจัย นางสาวสุจิตรา แก้วสากล

สังกัด โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ เทศบาลเมืองบ้านไผ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น

ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดฝึกทักษะ ส่งเสริม
ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านและการเขียน
คำควบกล้ำ หาประสิทธิภาพของ ชุดฝึกทักษะส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการ
เขียนคำควบกล้ำ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 หาดัชนีประสิทธิผลและศึกษาความ
พึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดฝึกทักษะ
ส่งเสริม ความสามารถ ด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2
โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีเลือกแบบ
เจาะจง (Purposive Sampling) ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง วันละ 1 แผน แผนละ 60 นาที
ทุกวันทำการ รวมระยะเวลา 16 วันทำการ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ ชุดฝึกทักษะการอ่าน และ
เขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 ชุด ใช้คู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการ
จัดกิจกรรมเรียนรู้แบบ กลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT จำนวน 16 แผน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบทดสอบวัด
ความสามารถด้านการอ่าน และเขียน คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 50 ข้อ
เป็นแบบทดสอบให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้อ่านถูกต้องได้คำละ 1 คะแนน รวม 50 คำ คิดเป็น
คะแนนทั้งหมด 50 คะแนน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่าน
และเขียนคำควบกล้ำ จำนวน 10 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดฝึกทักษะส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำสูงกว่าก่อนเรียน

2. ชุดฝึกทักษะส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 89.98/89.94 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

3. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ ด้วยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดฝึกทักษะส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เท่ากับ 0.6839 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6839 หรือคิดเป็นร้อยละ 68.39

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับชุดฝึกทักษะส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 48.46

คำสำคัญ การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ, เทคนิคGT, ชุดฝึกทักษะ, คำควบกล้ำ

การจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้ร่วมมือ เทคนิค TGT
แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เรื่อง คำควบกล้ำ

นางสาวสุจิตรา แก้วสากล
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองบ้านไผ่
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค TGT
แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประจำภาคเรียนที่ 2 เรื่อง คำควบกล้ำ เวลา 20 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำควบกล้ำ กร ที่ขึ้นต้น กระ ที่เป็นคำนาม เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะของภาษาไทย การศึกษาคำควบกล้ำจะทำให้สามารถอ่านออกเสียง และเขียนได้ถูกต้อง อีกทั้งสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสม ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

2. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

2.1 สาระการอ่าน

- สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่วตามหลักการอ่าน
- สามารถบอกความหมายของคำและข้อความโดยใช้พจนานุกรมได้

2.2 สาระการเขียน

- สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องตามความหมายและนำไปใช้ได้เหมาะสม
- สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทที่ดีในการเขียน และมีนิสัยรักการเขียน

2.3 สาระการฟัง การดู และการพูด

- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

2.4 สาระหลักการใช้ภาษา

- มีความรู้ความเข้าใจลักษณะเสียง และรูปของพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ที่ประกอบเป็นคำและพยางค์ได้

- สามารถอ่านและเขียนคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา

2.5 สาระวรรณคดี และวรรณกรรม

- สามารถอ่านบทร้อยกรองได้

2.6 การพัฒนากระบวนการคิด

- มีพัฒนาการ การคิดคล่อง
- มีพัฒนาการ การคิดแก้ปัญหา โดยเป็นผู้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนสนใจสิ่งรอบด้าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กร ที่ต้น กระ..ที่เป็นคำนามได้ถูกต้องอย่างน้อย 25 คำ จากทั้งหมด 30 คำ

- 3.2 นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำควบกล้ำโดยใช้พจนานุกรมได้
- 3.3 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทที่ดีในการเขียน และมีนิสัยรักการเขียน
- 3.4 นักเรียนปฏิบัติตนในการเรียนด้วยความตั้งใจ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด
- 3.5 นักเรียนสามารถอ่านบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11 ตามจังหวะที่ครูกำหนดให้ได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 การอ่านคำควบกล้ำ กร
 - ลักษณะการอ่านคำควบกล้ำที่ต้น กระ...ที่เป็นคำนาม
 - ฟีกอ่านออกเสียง กระ... ตามแบบฝีกอ่าน
- 4.2 การเขียนคำควบกล้ำ
 - การเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องตามความหมาย
 - การมีมารยาทในการเขียน และมีนิสัยรักการเขียน
- 4.3 การฟัง การดู และการพูด
 - การปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด
- 4.4 การอ่านบทร้อยกรอง
 - การอ่านบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11

5. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT

1. ทดสอบการอ่านและการเขียนจากแบบฝีกทดสอบก่อนเรียน
 2. ครูเตรียมเอกสาร ใบงาน อุปกรณ์การเล่นเกมที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ให้พร้อม
- ขั้นที่ 1 การแบ่งกลุ่มนักเรียนคละความสามารถ**
1. ครูชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้ทีมแข่งขัน (TGT) ให้นักเรียนเข้าใจและชี้แจงให้นักเรียนทราบบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม แบ่งนักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน คละความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน
 2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันเลือกหัวหน้ากลุ่ม ซึ่งสมาชิกทุกคนจะอยู่ในกลุ่มเดิมการใช้ TGT ทุกคนต้องแลกเปลี่ยนการเรียนรู้หรือตีความรู้ให้แก่กัน
 3. แต่ละกลุ่มทำงานให้เสร็จตามกำหนดและร่วมแข่งขันเกมทางวิชาการ
 4. คะแนนของกลุ่มจะได้จากคะแนนของสมาชิกแต่ละคนที่เป็นไปแข่งขันกับกลุ่มอื่นมารวมกันแล้ว หาค่าเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ

ขั้นที่ 2 การนำเสนอความรู้

1. ครูเตรียมความพร้อมเพื่อสร้างสมาธินักเรียน โดยการให้นักเรียนนั่งสมาธิ 3 นาที หายใจเข้า พุท หายใจออก โธ เมื่อครบกำหนดเวลานักเรียนลืมตาช้า ๆ พุทพร้อมกันว่า “เอามือวางไว้บนตัก ฉันน่ารัก น่ารักจริง ๆ ทำตัวเจียบ ๆ นิ่ง ๆ ทำตัวเจียบ ๆ นิ่ง ๆ น่ารัก จริง ๆ ป. 3 ”นักเรียนทำท่าทางประกอบโดยการเอามือตบเข้าเป็นจังหวะ ครูให้นักเรียนปฏิบัติหลาย ๆ รอบ จนกว่านักเรียนจะมีความพร้อม

2. ครูคิดแผนภูมิเพลงคำควบกกล้าบนกระดาน ครูอ่านเป็นร้อยแก้วที่ละบรรทัด และร้องเพลงให้นักเรียนฟัง 1 รอบ นักเรียนร้องตามครู ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สนทนาถึงคำควบกกล้าในเนื้อเพลง

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบพร้อมทั้งทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำควบกกล้า เช่น ลักษณะของคำควบกกล้า วิธีอ่านออกเสียงคำควบกกล้า ร ล ว

4. นักเรียนช่วยกันบอกคำควบกกล้าที่ตนเองรู้จัก ครูเขียนคำที่นักเรียนยกตัวอย่างบนกระดาน นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่อยู่บนกระดาน

ขั้นที่ 3 ทบทวนความรู้ร่วมกันและฝึกทักษะ

1. ครูคิดแผนภูมิแบบฝึกอ่านออกเสียง กระ ...แบบฝึกที่ 1 แล้วอธิบายวิธีการอ่านให้นักเรียนฟัง และนักเรียนลองฝึกออกเสียงตามครู โดยวิธีการแยกเสียงเป็น 2 พยางค์ และให้มีเสียงสระ อะ อยู่ด้วยในพยางค์แรกของทุกคำ เช่น

กระ ให้อ่านออกเสียงเป็น กะ - ระ หลาย ๆ ครั้ง และเร็วขึ้น

กระต่าย ให้อ่านออกเสียงเป็น กะ - ระ - ต่าย หลาย ๆ ครั้ง และเร็วขึ้น

กระแต ให้อ่านออกเสียงเป็น กะ - ระ - แต หลาย ๆ ครั้ง และเร็วขึ้น

กระบวย ให้อ่านออกเสียงเป็น กะ - ระ - บวย หลาย ๆ ครั้ง และเร็วขึ้น

2. ครูแจกแผนภูมิตำควบกกล้า กร... ขึ้นต้นกระ ...ที่เป็นคำนาม และครูใช้ไม้ชี้คำบนกระดานให้นักเรียนอ่านคำเอง โดยครูไม่ต้องพาอ่าน ครูสังเกตการอ่านคำควบกกล้าของนักเรียนว่าคำใดที่นักเรียนอ่านไม่ค่อยได้และออกเสียงยังไม่ถูกต้อง

3. ครูอ่านคำควบกกล้าในแผนภูมิทีละคำ คำละ 2 ครั้ง นักเรียนอ่านตามครูคำละสองครั้งเช่นกัน ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำควบกกล้าทีละคำ คำใดที่นักเรียนไม่ทราบครูอธิบายเพิ่มเติม

4. ครูแจกแบบฝึกการอ่านแบบฝึกที่ 2 ที่เป็นบทร้อยกรองครูท่องให้นักเรียนฟัง 1 รอบ และพานักเรียนท่อง 1 รอบ

5. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองพร้อมกันและปรบมือเป็นจังหวะเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน

6. นักเรียนที่แบ่งกลุ่มออกกลุ่มละ 5 คนจะได้เป็น 6 กลุ่ม โดยครูคัดเลือก นักเรียนที่อ่านได้คล่องเป็นหัวหน้ากลุ่ม แล้วเลือกนักเรียนเข้าเป็นสมาชิกกลุ่ม ซึ่งจะประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน โดยครูดูข้อมูลจากการทดสอบการอ่านคำควบกล้ำ แต่ละกลุ่มได้รับภาระงานคือ ฝึกอ่านคำควบกล้ำตามแผนภูมิและแบบฝึกที่ครูแจกให้ ครูอธิบายวิธีการฝึกและแนะนำวิธีปฏิบัติให้นักเรียนทุกกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมเหมือนกันดังนี้

วิธีปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

1. นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง สอนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านปานกลาง และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านน้อย
2. นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านปานกลางสอนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านน้อย ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงคอยตรวจดูว่าอ่านถูกต้องหรือไม่
3. นักเรียนทั้ง 5 คน ในกลุ่มเดียวกัน ฝึกอ่านแผนภูมิจำควบกล้ำ กร... ขึ้นต้นกระ ... ที่เป็นคำนาม และแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กร แบบฝึกที่ 2 พร้อมกัน
4. นักเรียนอ่านคำในแผนภูมิและอ่านบทร้อยกรองตามแบบฝึกที่ 2 ให้ครูฟังที่ละกลุ่ม ครูบันทึกผลคะแนนการอ่านของกลุ่ม
5. ครูกำหนดเวลาฝึกให้กลุ่มละ 20 นาที สามารถยืดหยุ่นเวลาได้ตามความพร้อมของนักเรียน
6. นักเรียนแยกย้ายกันไปปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมใจ โดยการฝึกอ่านตามแบบฝึกที่ครูมอบให้ และทำแบบฝึกการเขียนเป็นกลุ่ม ๆ ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมใจนั้น ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจและมองเห็นความสำคัญของความร่วมมือร่วมใจกัน การมีน้ำใจเอื้อเฟื้อแก่คนที่ต้อยกว่าภายในกลุ่ม และวิธีการให้ของครู คะแนนที่ได้นั้นจะเป็นคะแนนกลุ่มไม่ใช่ของคนใดคนหนึ่ง
7. ครูสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน การแก้ปัญหา การปฏิบัติตนในการเรียนด้วยความตั้งใจ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด แล้วบันทึกผลตามแบบสังเกต อีกทั้งคอยดูแลและช่วยเหลือกลุ่มที่มีปัญหา
8. เมื่อครบกำหนดเวลา ให้นักเรียนทดสอบอ่านตามแผนภูมิจำควบกล้ำ กร...ขึ้นต้นกระ ... ที่เป็นคำนาม และแบบฝึกที่ 2 กับครูที่ละกลุ่ม แล้วคืนแผนภูมิกับแบบฝึกทักษะให้ครู

ขั้นที่ 4 การแข่งขันเกม

1. ครูแนะนำเกมการแข่งขัน
2. จัดนักเรียนที่เป็นตัวแทนของกลุ่มเข้าประจำโต๊ะแข่งขัน
 - สีฟ้า กลุ่มนักเรียนเก่ง
 - สีเขียว กลุ่มนักเรียนปานกลาง
 - สีเหลือง กลุ่มนักเรียนอ่อน

3. นักเรียนเข้าแข่งขันเกมที่ครูจัดเตรียมไว้ที่โต๊ะแข่งขันโดยใช้เกมเดียวกันทุกกลุ่ม
4. การให้คะแนนจากการแข่งขันเพื่อจัดลำดับเพื่อนำไปเปรียบเทียบหาค่าคะแนน

โบนัส

ขั้นที่ 5 ประกาศผลการแข่งขันและสรุป

1. ครูนำคะแนนของสมาชิกแต่ละคนรวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม เพื่อหาค่าเฉลี่ยของทีมที่มีคะแนนสูงสุดเป็นทีมที่ชนะเลิศ
2. ครูยกย่องชมเชยและให้รางวัล
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มทดสอบอ่านกันจนครบแล้ว เพื่อเป็นการฝึกกระบวนการคิดคล่อง และสรุปบทเรียน ครูให้นักเรียนช่วยกันต่อคำควบกล้ำ กร...ขึ้นต้นกระ...ที่เป็นคำนามในแผนภูมิให้ได้มากที่สุดโดยเน้นการออกเสียงที่ถูกต้อง
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นและวิจารณ์การอ่านของกลุ่มเพื่อน และกลุ่มของตนเองว่ามีข้อดีและข้อที่ควรแก้ไขอย่างไรบ้าง
5. ครูแจ้งผลการให้คะแนนโดยแยกเป็น 2 ส่วน คือการทดสอบการอ่าน และผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสามัคคีของแต่ละกลุ่ม และมอบรางวัลให้กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด เป็นดาว 2 ดวงเพื่อเก็บสะสมไว้แลกรางวัลกับครูเมื่อสะสมครบ 10 ดวง และแนะนำวิธีการทำงานกลุ่มให้เกิดผลสำเร็จ เพื่อให้ทุกคนในกลุ่มต้องร่วมกันคิด วางแผนและปรับปรุงการทำงานของแต่ละกลุ่มให้ดีขึ้นในการฝึกครั้งต่อไป
6. ครูแจกแบบฝึกทักษะการเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 1 ให้นักเรียนทำเป็นกลุ่มเพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดี และร่วมมือร่วมใจกันในการแก้ปัญหา โดยนักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมในการหาความหมายของคำ ถ้านักเรียนทำไม่เสร็จในชั่วโมงสามารถทำในเวลาว่างได้ ครูเน้นให้นักเรียนเขียนคำด้วยตัวบรรจงเป็นระเบียบ สวยงาม และทำงานด้วยความสะอาดเรียบร้อย

6. สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน

- 6.1 แผนภูมิเพลงคำควบกล้ำ กร
- 6.2 แผนภูมิคำควบกล้ำ กร ขึ้นต้น กระ...ที่เป็นคำนาม
- 6.3 แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ชุดที่ 1
- 6.4 แบบฝึกทักษะการเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 1

7. การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้ (ข้อที่)	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน การวัดและประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ ควบกล้ำ กร ที่ต้น กระ...ที่เป็น คำนามได้ถูกต้อง	การทดสอบ การอ่าน	แบบทดสอบ	อ่านได้ถูกต้องอย่างน้อย 24 คำ หรือร้อยละ 80 ของจำนวนคำทั้งหมด
2. นักเรียนสามารถบอกความหมาย ของคำควบกล้ำโดยใช้ พจนานุกรมได้	การตรวจ ผลงาน	แบบฝึกทักษะ การเขียนชุดที่ 1	
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ มีมารยาทที่ดีในการเขียน และมี นิสัยรักการเขียน	การตรวจ ผลงาน	แบบฝึกทักษะ การเขียนชุดที่ 1	ตอบได้ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70 ของคะแนน เต็ม
4. นักเรียนปฏิบัติตนในการเรียน ด้วยความตั้งใจ มีมารยาทในการ ฟัง การดูและการพูด	การสังเกต พฤติกรรม ขณะปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม ร่วมใจ	แบบสังเกต	ได้คะแนนตั้งแต่ 12 คะแนนขึ้นไปหรือร้อยละ 80

8. ความเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายชัชวาล ชำมะณี)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่

9. บันทึกผลหลังสอน

9.1 ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9.3 ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาวสุจิตรา แก้วสากล)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป (12 คะแนน ขึ้นไป)

กลุ่ม ที่	ความรับผิดชอบ	การมีมารยาทและ ความตั้งใจในการ ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	การวางแผนการ ทำงาน	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	การปฏิบัติกิจกรรม ทันกำหนดเวลา	รวม	สรุปผล การประเมิน	
	3	3	3	3	3		15	ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								

ผ่านเกณฑ์การประเมิน แต่ละกลุ่ม ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 12 คะแนน ขึ้นไป

3	หมายถึง	ระดับดี
2	หมายถึง	ปานกลาง
1	หมายถึง	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุจิตรา แก้วสากล)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการทำงานกลุ่ม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ความรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ของตนเอง	ทุกคนทำหน้าที่และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม	มีผู้ที่มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบต่อ 1 คน	มีผู้ที่มีหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบต่อ 2 คน
2. ขั้นตอนการทำงาน	1) มีการวางแผนงาน 2) เตรียมวัสดุอุปกรณ์ 3) ปฏิบัติตามแผนด้วยความร่วมมือ	ขาดขั้นตอน 1 ขั้นตอนหรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน 2 ขั้นตอนขึ้นไปหรือไม่ชัดเจน
3. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	ทุกคนมีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือกันอย่างเต็มที่	2 ใน 3 ของกลุ่มมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ	กลุ่มมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกันน้อย
4. การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ 70 ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ 50 ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
5. การใช้เวลา	ปฏิบัติกิจกรรมได้เสร็จตามกำหนดและมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันตามกำหนดแต่งานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันตามกำหนดและงานไม่มีคุณภาพ

แบบประเมินการอ่านออกเสียงแบบฝึกที่ 2

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในกิจกรรมกลุ่ม และให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เกณฑ์การประเมิน ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

กลุ่มที่	การจับหนังสือ ทำท่าทางในการอ่านถูกต้อง	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	ไม่อ่านข้าม / อ่านเพิ่ม / ตู้อ้อ	อ่านเสียงดังเหมาะสมและพร้อมเพรียงกัน	รวม	สรุปผลการประเมิน	
	3	3	3	3	3		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน แต่ละกลุ่มต้องได้คะแนนตั้งแต่ 12 คะแนน ขึ้นไป

3	หมายถึง	ระดับดี
2	หมายถึง	ปานกลาง
1	หมายถึง	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวสุจิตรา แก้วสากล)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. การจับหนังสือ และท่าทางในการ อ่านถูกต้อง	ลักษณะท่าทางการอ่าน การจับหนังสือถูกต้อง คือ 1. ยืนตัวตรง 2. ไม่ชี้ตามตัวอักษร 3. จับหนังสือห่าง จากตาประมาณ 1 ฟุต	ลักษณะท่าทางการวาง และการจับหนังสือไม่ ถูกต้อง 1 อย่าง	ลักษณะท่าทางการวาง ตามอักขรวิธีออกเสียง และการจับหนังสือไม่ ถูกต้อง 2 อย่างขึ้นไป
2. อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ที่ควบกับ ก ชัดเจน	อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธีออกเสียง ร ชัดบ้าง ไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ถูกต้องตาม อักขรวิธีออกเสียง ร และคำควบกล้ำไม่ ชัดเจนเลย
3. การเว้นวรรคต่อ ถูกต้อง	อ่านเว้นวรรคตอนได้ ถูกต้องตลอด ตั้งแต่ต้นจน จบ	อ่านเว้นวรรคตอนผิด บ้างเป็นบางครั้ง	อ่านเว้นวรรคตอนผิด ตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้น จนจบเรื่อง
4. ไม่อ่านข้าม/อ่าน เพิ่ม/ตู่คำ	อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ ทุก ข้อความทุกประโยค	อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นบางคำมีการ อ่านตู่คำ เพิ่มคำและตู่ คำเป็นบางครั้ง	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน อ่านข้ามคำ อ่าน เพิ่มคำและตู่คำ มาก
5. อ่านเสียงดังเหมาะ และพร้อมเพรียง กัน	อ่านเสียงดังชัดเจน ได้ ยินทั่วถึงกันทั้งห้อง เสียงดังสม่ำเสมอ และ พร้อมเพรียงกัน	อ่านเสียงดังบ้างเป็น บางครั้ง เสียงไม่ สม่ำเสมอ แต่พร้อม เพรียงกัน	อ่านเสียงเบาได้ยินไม่ ทั่วถึง และไม่พร้อม เพรียงกัน

บันทึกคะแนนการอ่านคำควบกล้ำก่อนเรียน

ชุดที่ 1 คำควบกล้ำ “กร” ขึ้นต้นด้วย “กระ” ที่เป็นคำนาม

ที่	ชื่อ - สกุล	คำ										จำนวน (คำ)	สรุปการ ประเมินผล	
		1. กระโถม	2. กระปุก	3. กระชู่	4. กระชั่ง	5. กระดิ่งงา	6. กระจาด	7. กระต้อน	8. กระบอก	9. กระจอก	10. กระโฉน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														

อ่านถูกต้อง 8 - 10 คำ = ผ่าน

สรุปผลการประเมินนักเรียนที่อ่านไม่ผ่านจำนวน-.....คน เลขที่.....-.....

คำที่นักเรียนอ่านผิดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

(ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน

(นางสาวสุจิตรา แก้วสากล)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่

บันทึกการทดสอบการอ่านคำควบกล้ำหลังเรียน

ชุดที่ 1 คำควบกล้ำ “กร” ขึ้นต้นด้วย “กระ” ที่เป็นคำนาม

ที่.	ชื่อ - สกุล	คำ										จำนวน (คำ)	สรุปการ ประเมินผล	
		1. กระโถม	2. กระปุก	3. กระชู่	4. กระซัง	5. กระดิ่งวาระตี	6. กระจาด	7. กระต้อน	8. กระบอก	9. กระจอก	10. กระโฉม		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														

อ่านถูกต้อง 8 – 10 คำ = ผ่าน

สรุปผลการประเมินนักเรียนที่อ่านไม่ผ่านจำนวน-.....คน เลขที่.....-.....

คำที่นักเรียนอ่านผิดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

(ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน

(นางสาวสุจิตรา แก้วสากล)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบการเขียนคำควบกล้ำก่อนเรียน

ชุดที่ 1 คำควบกล้ำ “กร” ขึ้นต้นด้วย “กระ” ที่เป็นคำนาม

ที่	ชื่อ - สกุล	คำ										จำนวน (คำ)	สรุปการ ประเมินผล	
		1. กระต๊อบ	2. กระเซอ	3. กระเซ้า	4. กระบวย	5. กระป๋อง	6. กระเป๋อง	7. กระดาษ	8. กระยาสาร	9. กระเพาะ	10. กระชอน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														

เขียนถูกต้อง 7 – 10 คำ = ผ่าน

สรุปผลการประเมินนักเรียนที่อ่านไม่ผ่านจำนวน-.....คน เลขที่.....

คำที่นักเรียนอ่านผิดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

(ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน

(นางสาวสุจิตรา แก้วสากล)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบการเขียนคำควบกล้ำหลังเรียน

ชุดที่ 1 คำควบกล้ำ “กร” ขึ้นต้นด้วย “กระ” ที่เป็นคำนาม

ที่	ชื่อ - สกุล	คำ										จำนวน (คำ)	สรุปการ ประเมินผล	
		1. กระต๊อบ	2. กระเซอ	3. กระเซ้า	4. กระบาย	5. กระปี่	6. กระเป๋อ	7. กระด่า	8. กระยาสารท	9. กระเพาะ	10. กระชอน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														

เขียนถูกต้อง 7 - 10 คำ = ผ่าน

สรุปผลการประเมินนักเรียนที่อ่านไม่ผ่านจำนวนคน เลขที่.....

คำที่นักเรียนเขียนผิดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

(ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน

(นางสาวสุจิตรา แก้วสากล)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนเทศบาลบ้านไผ่

เพลง หนูกระเต

คำร้อง

สุจิตรา แก้วสากล

ทำนอง

เพลงหนูกลอย

หนูกระเตนั้นชอบกระเช้าเหี้ยแห่
พบคุณแม่อีกก็ทักทายปราศรัย
ไม่กระทบ กระเทือนผู้ใด
ไม่กระวน กระวาย ด้วยเธอนั้นเป็นเด็กดี
เป็นเด็กดี เป็นเด็กดี
เป็นเด็กดี เป็นเด็กดี
ไม่กระด้างกระเดื่องกับใคร
กราบกรานผู้ใหญ่ ด้วยเธอนั้นเป็นเด็กดี

bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb



แบบทดสอบก่อนเรียน (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ชุดที่ 1 คำควบกล้ำ “กร” ขึ้นต้นด้วย “กระ” ที่เป็นคำนาม

.....

คำชี้แจง แบบทดสอบก่อนเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การอ่านคำ จำนวน 10 คำ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ตอนที่ 2 การเขียนคำ จำนวน 10 คำ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ (10 คะแนน)

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> 1. กระโจม | <input type="radio"/> 2. กระปุก |
| <input type="radio"/> 3. กระชู่ | <input type="radio"/> 4. กระชัง |
| <input type="radio"/> 5. กระดิ่งงา | <input type="radio"/> 6. กระจาด |
| <input type="radio"/> 7. กระท้อน | <input type="radio"/> 8. กระบอก |
| <input type="radio"/> 9. กระจอก | <input type="radio"/> 10. กระโจม |

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกจากคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ (10 คะแนน)

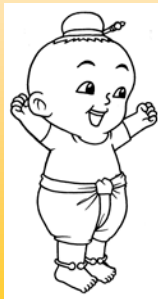
- | | |
|------------|--------------|
| 1. กระต๊อบ | 2. กระเชอ |
| 3. กระเช้า | 4. กระบวย |
| 5. กระปี่ | 6. กระเป๋อง |
| 7. กระดาษ | 8. กระยาสารท |
| 9. กระเพาะ | 10. กระซอน |

แบบทดสอบ

ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ชุดที่ 1 คำควบกล้ำ “กร” ขึ้นต้นด้วย “กระ” ที่เป็นคำนาม
เวลา 10 นาที คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ในช่อง ที่เป็นคำควบกล้ำ “กร”
ที่ขึ้นต้นด้วย “กระ” ที่เป็นคำนามจากคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> กระจองอแง | <input type="radio"/> กระต๊อบ |
| <input type="radio"/> กระสับกระส่าย | <input type="radio"/> กระชาก |
| <input type="radio"/> กระเชอ | <input type="radio"/> กระวนกระวาย |
| <input type="radio"/> กระเช้า | <input type="radio"/> กระดุก |
| <input type="radio"/> กระบวย | <input type="radio"/> กระทุ้ง |
| <input type="radio"/> กระเบื้อง | <input type="radio"/> กระสัน |
| <input type="radio"/> กระแอม | <input type="radio"/> กระปี่ |
| <input type="radio"/> กระแส | <input type="radio"/> กระดาษ |
| <input type="radio"/> กระยาสารท | <input type="radio"/> กระหาย |
| <input type="radio"/> กระเพาะ | <input type="radio"/> กระซอน |

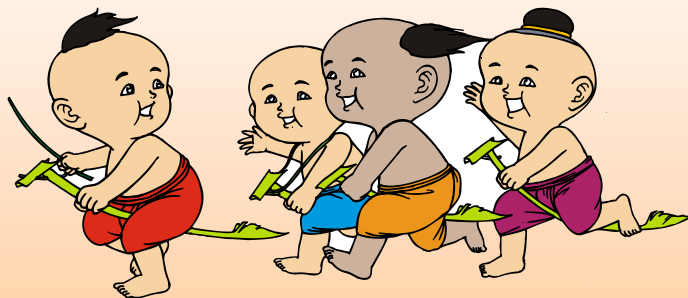


ขอให้โชคดี

แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ

ชุดที่ 1

คำควบกล้ำ“กร” ขึ้นต้นด้วย“กร”ที่เป็นคำนาม



แบบฝึกที่ 1

วิธีฝึกออกเสียงคำควบกล้ำ “กร”

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงแต่ละข้อโดยเริ่มอ่านจากซ้ายไปขวา

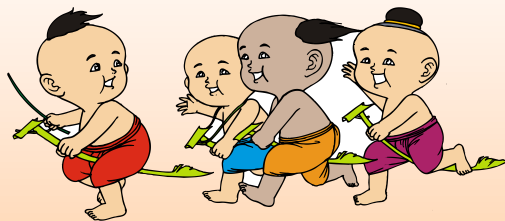
ข้อ	อ่านเรียง พยางค์	อ่านเรียงพยางค์ เร็วขึ้น	อ่านเรียงพยางค์ รัวเร็ว	อ่านเสียง ควบกล้ำ
1	กะ - ற்ระ	กะ - ற்ระ	กะ - ற்ระ	กระ
2	กะ - ற்ระ - ยาง	กะ - ற்ระ - ยาง	กะ - ற்ระ - ยาง	กระยาง
3	กะ - ற்ระ - หม่อม	กะ - ற்ระ - หม่อม	กะ - ற்ระ - หม่อม	กระหม่อม
4	กะ - ற்ระ - จอก	กะ - ற்ระ - จอก	กะ - ற்ระ - จอก	กระจอก
5	กะ - ற்ระ - ส่า	กะ - ற்ระ - ส่า	กะ - ற்ระ - ส่า	กระส่า
6	กะ - ற்ระ - บอก	กะ - ற்ระ - บอก	กะ - ற்ระ - บอก	กระบอก
7	กะ - ற்ระ - ดาน	กะ - ற்ระ - ดาน	กะ - ற்ระ - ดาน	กระดาน

แบบฝึกที่ 2

การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ “กร”

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำจากบทร้อยกรองต่อไปนี้

<u>ดอกไม้</u> ใน <u>กระเช้า</u>	ซื้อ <u>กระเป๋</u> ใส่หนังสือ
<u>กระซัง</u> นั้นนะหรือ	เรา <u>ซัง</u> ปลาที่เลี้ยงไว้
<u>กระต๊อบ</u> และ <u>กระบุง</u>	แม่บอก <u>ลุง</u> ช่วยसानให้
<u>กระตัง</u> สวยถูกใจ	<u>กระบอก</u> ใหญ่และ <u>กระบี่</u>
<u>กระตัก</u> ใบนั้นสวย	<u>กระบาย</u> ใช้ต้กน้ำดี
<u>กระจาด</u> <u>กระโจม</u> นี้	<u>กระซอน</u> มีปากวงกลม
<u>กระเบื้อง</u> และ <u>กระบอก</u>	น <u>กกระจอก</u> งามสวยสม
<u>กระรอก</u> คนนิยม	ปลุก <u>ดอกไม้</u> ใน <u>กระถาง</u>
<u>กระถิน</u> <u>กระดัง</u> า	<u>นกกระสา</u> น <u>กกระยาง</u>
<u>กระโปรง</u> ผ้าเนื้อบาง	“ <u>กระ</u> ” พวกนี้ <u>ค่านาม</u> แท้



(สุจิตรา แก้วสากล)

ชุดฝึกทักษะการเขียนคำควบกล้ำ

ชุดที่ ๑

คำควบกล้ำ “กร” ขึ้นต้นด้วย “กร” ที่เป็นคำนาม



แบบฝึกที่ 1



ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำขึ้นต้น “กระ” ที่เป็นคำนาม
ซึ่งมีความหมายตรงกับข้อความที่กำหนดให้

นกระจอก

นกระยาง

กระหม่อม

กระดาน

นกระสา

กระบอก

1.



ซื้อนกตัวเล็กมาอาศัยอยู่ตามชายคาบ้านเรือน

2.



กลางศีรษะส่วนบนสุด

3.....



ไม้ไผ่ที่ตัดเป็นท่อน

4.....



นกชนิดหนึ่งสีขาวขาวหากินปลาตามน้ำตื้น

5.....



นกกินปลาชนิดหนึ่งคล้ายนกยางแต่โตกว่า

6.....



ไม่เป็นแผ่นๆ ทั้งบางและหนาใช้ทำฝาและพื้น

แบบฝึกที่ 2

ให้เขียนคำควบกล้ำ “กระ” ที่มีความหมายตรงกับข้อความที่กำหนดให้



ตอนที่ 1

กระซอน	กระซัง	กระปี่	กระโจม
กระตัก	กระเชอ	กระดาษ	

- 1..... → ภาพขณะที่सानด้วยไม้ไฟใช้กรองอาหาร
- 2..... → เป็นสิ่งก่อสร้างทางไว้กำบังแดดลม
- 3..... → เป็นแผ่น ๆ ใช้สำหรับเขียน
- 4..... → ภาพที่ทำจากไม้ไฟมีไว้สำหรับขังปลา
- 5..... → ภาพใส่น้ำไว้ใช้สำหรับการเดินทาง
- 6..... → ภาพที่สานด้วยไม้ไฟใส่ของคล้ายกระบุง
- 7..... → วัตถุมีคมคือมีดดาบ

ตอนที่ 2

กระบุง	กระเป่า	กระเบื้อง	กระติบ
กระจาด	กระบวย	กระรอก	กระเช้า

- 1..... ภาชนะที่ทำจากไม้ไผ่ใส่ของหาบเร่ขาย
- 2..... เครื่องใช้รูปคล้ายถุงสำหรับใส่สิ่งของต่าง ๆ
- 3..... เครื่องมุงหลังคาหรือปูพื้น
- 4..... ภาชนะสานด้วยไม้ไผ่ ใช้ใส่ข้าวเหนียวหนึ่ง
- 5..... ภาชนะสานรูปร่างเตี้ย ๆ ปากกว้าง ก้นสอบ
- 6..... ภาชนะสำหรับตักน้ำ
- 7..... ภาชนะสานมีหูหิ้ว
- 8..... สัตว์สี่เท้าชนิดหนึ่งมีฟันแทะ



แบบฝึกที่ 3

ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำขึ้นต้น “กระ” ที่เป็นคำนาม
ซึ่งมีความหมายตรงกับข้อความที่กำหนดให้



กระถิน กระดังงา กระป๋อง กระท่อม กระดัง กระถาง
กระท่อม กระท้อน กระตุก กระยาสารท กระทง

- 1..... เป็นดอกไม้ เมื่อลนไฟกลิ้งยิ่งหอม
- 2..... เป็นต้นไม้ยืนต้น ออกผลออกฝัก กลิ่นเหม็น
- 3..... เป็นภาชนะใช้ปลูกต้นไม้ ไว้ประดับบ้าน
- 4..... เป็นผลไม้เนื้อนุ่มปุย รสเปรี้ยวอมหวานเมื่อจะรับประทานต้องทุบ
- 5..... เป็นขนมทำจากข้าวตอก ถั่วงา
- 6..... เป็นภาชนะสานจากไม้ไผ่ ใช้สำหรับใส่ข้าว
- 7..... เรือนเล็ก ๆ
- 8..... ส่วนอวัยวะที่มีลักษณะแข็ง
- 9..... ภาชนะที่มีรูปทรงกระบอก
- 10..... ภาชนะเย็บด้วยใบตองหรือใบไม้สำหรับใส่ของ